

Единый Реестр

социальных практик, направленных на предупреждение негативных проявлений в семье, профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних используемыми в работе органами и учреждениями системы профилактики города Омска

Наименование учреждения, сведения о контактном должностном лице	Наименование внедренных технологий, методов, методик	Сроки внедрения	Обоснование эффективности	Индикаторы (показатели) достижения результатов	Краткое описание этапов действий	Примечание
<p>Бюджетное образовательное учреждение города Омска «Средняя общеобразовательная школа № 124». Педагог-психолог Стрекалова Наталья Леонидовна</p>	<p>«Использование метода ментальных карт в профессиональной деятельности педагога - психолога».</p>	<p>2017 год</p>	<p>Метод позволяет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повысить мотивацию к учебной деятельности за счет выявления личностных ресурсов, выбора образовательной траектории (для обучающихся 9-х классов), - прогнозировать ориентиры для личностного роста и признания; - преодолеть сложности во взаимодействии «родитель – ребёнок», обусловленные кризисом подросткового возраста и др. <p>Данная техника проста в использовании для всех участников образовательного процесса (дети среднего и старшего школьного возраста, их родители, педагоги).</p>	<p>Основным критерием успешности данного метода является овладение способом моделирования достижения успеха в той деятельности, в которой испытываются затруднения.</p>	<p><u>1.Определение проблемы.</u> Определяется проблема. Эту проблему клиент может сформулировать сам или с помощью педагога -психолога. Примерный перечень проблем, которые можно решать с помощью данного метода:</p> <ul style="list-style-type: none"> - низкая успеваемость, обусловленная отсутствием мотивации учебной деятельностью; - сложности в коммуникациях, обусловленные кризисом подросткового возраста; - сложности профориентационной направленности (для учащихся 9-х классов); - проблемы в удовлетворении потребностей в признании, уважении, самореализации среди ровесников. <p><u>2.Предварительная работа по созданию ментальной карты.</u> С клиентом проводится работа по выявлению личностных ресурсов. Определяются его сильные стороны и обсуждаются ситуации успеха, которые им проживались.</p>	<p>Не подходит для работы с детьми с ЗПР.</p>

					<p><u>3.Создание ментальной карты.</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Клиент создаёт основу ментальной карты совместно с педагогом. Педагог должен почувствовать, на каком этапе клиент может справиться с построением карты самостоятельно. И с этого момента предоставить клиенту полную свободу творчества.- В конце совместной работы педагог контролирует её логичность и правильность. Коррекция карты возможна, если клиент не смог найти пути решения проблемы, не разбил решение значимой проблемы на «микрозадачи».- Устанавливаются сроки по выполнению каждой «микрозадачи» на пути продвижения к решению проблемы. <p><u>4.Анализ успешности по работе с ментальной картой (работа проводится через определенное время после создания ментальной карты).</u></p> <p>Клиент и педагог обсуждают успешность выполнения «микрозадач». Особым образом должны быть отмечены успехи клиента. Клиент должен пережить ситуацию успеха для сохранения мотивации личностного роста.</p> <p>При полном выполнении ментальной карты клиенту предлагается подумать над новой темой для ментальной карты. Причем, это может быть не проблема, а новая жизненная перспектива.</p>	
--	--	--	--	--	--	--