

Бюджетное учреждение  
«Городской центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»  
города Омска

**Единая служба**

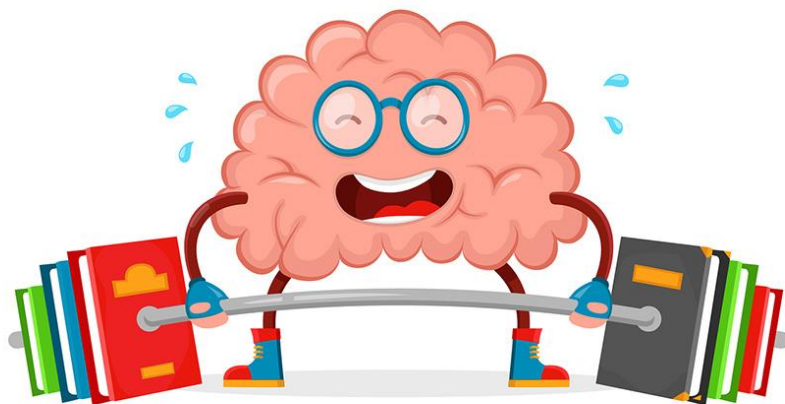


поддержки семей, имеющих детей  
города Омска

**Альманах**  
**«ТЕРРИТОРИЯ УСПЕШНОГО РОДИТЕЛЬСТВА»**  
(методические рекомендации)

ВЫПУСК 57

# КАК НАУЧИТЬ МОЗГ УЧИТЬСЯ



## Как научить мозг учиться

Современные мамы и папы начинают развивать своих малышей буквально с пеленок. И полностью уверены в том, что делают всё правильно. Но оказывается, это не столь важно. Гораздо важнее грамотно использовать ресурсы, которыми обладает ребенок. О секретах, которые делают процесс обучения проще и понятнее, рассказывает профессор, психолингвист, Т.В.Черниговская.

**Не начинайте учить ребёнка слишком рано.** Для детей очень важно начать учиться вовремя. Главная беда современного ребенка в тщеславных родителях. Зачем нужно учить ребенка читать в два года? Ребенок в два года еще не может этого делать. Его мозг к этому не готов. Если вы его надрессируете – он, конечно, будет и читать, и, может, даже писать, но у взрослых другая задача! У детей огромный разброс в скорости развития. Есть такой термин – «возраст школьной зрелости». Не каждый ребенок в 7 лет готов к школьному обучению, кому-то надо еще годик с мишкой играть и только потом садиться за парту. По официальным данным, у нас более 40% детей имеют трудности с чтением и письмом по окончании начальной школы. У таких детей вся мыслительная мощь уходит на то, чтобы продраться через буквы (знаки, символы – за освоение которых отвечает левое полушарие нашего головного мозга, между тем, как дети рождаются правополушарными и до 7 лет природа активно развивает именно правое полушарие, отвечающее за человеческие эмоции, чувства). Поэтому если даже он и прочитывает текст, то понять смысл сил уже не хватает, и любой вопрос по теме поставит его в тупик.

**Развивайте мелкую моторику.** Если маленький ребенок, придя в школу, не научится письму, привыкая к мелким филигранным движениям руки, если в детском саду он ничего не лепит, не вырезает ножницами, не перебирает бисер, то у него мелкая моторика не вырабатывается. А это именно то, что влияет на речевые функции. Если вы не развиваете у ребенка мелкую моторику, то не жалуйтесь потом, что его мозг не работает.

**Слушайте музыку и приучайте к этому детей.** Современные нейронауки активно изучают мозг в то время, когда на него воздействует классическая музыка. Ухо слушает, а слышит мозг. Когда ребенок обучается музыке, он привыкает обращать внимание на мелкие детали, отличать звуки и длительности между собой. Именно в это время формируется тонкая огранка нейронной сети головного мозга.

**Не разрешайте мозгу лениться.** Не все люди на нашей планете гениальны. И если у ребенка плохие гены, то тут ничего не поделаешь. Но даже если гены хорошие, то этого все равно не достаточно. От бабушки может достаться великолепный рояль, но на нем надо учиться играть. Точно так же ребенку может достаться замечательный мозг, но если он не будет развиваться, формироваться, настраиваться – пустое дело, погибнет. Мозг киснет, если у него нет мыслительной нагрузки. Если вы ляжете на диван и полгода будете лежать, то вы потом не сможете встать. И с мозгом происходит абсолютно то же самое.

**Учите девочек и мальчиков по-разному.** Говорить с мальчиками нужно кратко и конкретно. Они должны быть вовлечены в активную деятельность, им просто нельзя сидеть спокойно. У них столько энергии, что лучше направить её в мирное русло, дать выход. Не запирайте их в маленьком замкнутом пространстве, дайте им простор и возможность двигаться. Мальчикам нужно ставить больше реальных задач, придумывать состязания, а скучных письменных заданий давать меньше. Хвалить их нужно за любую мелочь. Мальчиков нужно воспитывать в более прохладных помещениях, чем девочек, иначе они просто заснут во время занятия. Девочки же любят работать в группе, им нужен контакт. Они смотрят в глаза друг другу и любят помогать учителю. Не надо оберегать их от падений и загрязнений, пусть испытывают «контролируемый риск». Есть возможность упасть, пусть упадёт и научится справляться с этим. Девочки не любят громкие резкие разговоры, любят цветной мир, поэтому хорошо если класс для занятий будет ярким. *Внимательный индивидуальный подход может из двоечника сделать отличника.*

**Делайте перерывы.** Обычно считается, что если в процессе выучивания ребенок что-то забыл это плохо, отвлекся – плохо, а если заснул – вообще кошмар. Все эти перерывы – не просто помехи для запоминания материала и обработки информации, а наоборот, помощь. Они дают возможность мозгу уложить, усвоить полученную информацию. Основная работа мозга происходит в то время, когда мы спим. Т.к. для того, чтобы информация попала в долговременную память, нужно время и определенные химические процессы, которые происходят как раз во сне. *Чтобы учиться было легче, нужно осознать, что обучение идет **всегда**, а не только за письменным столом.*